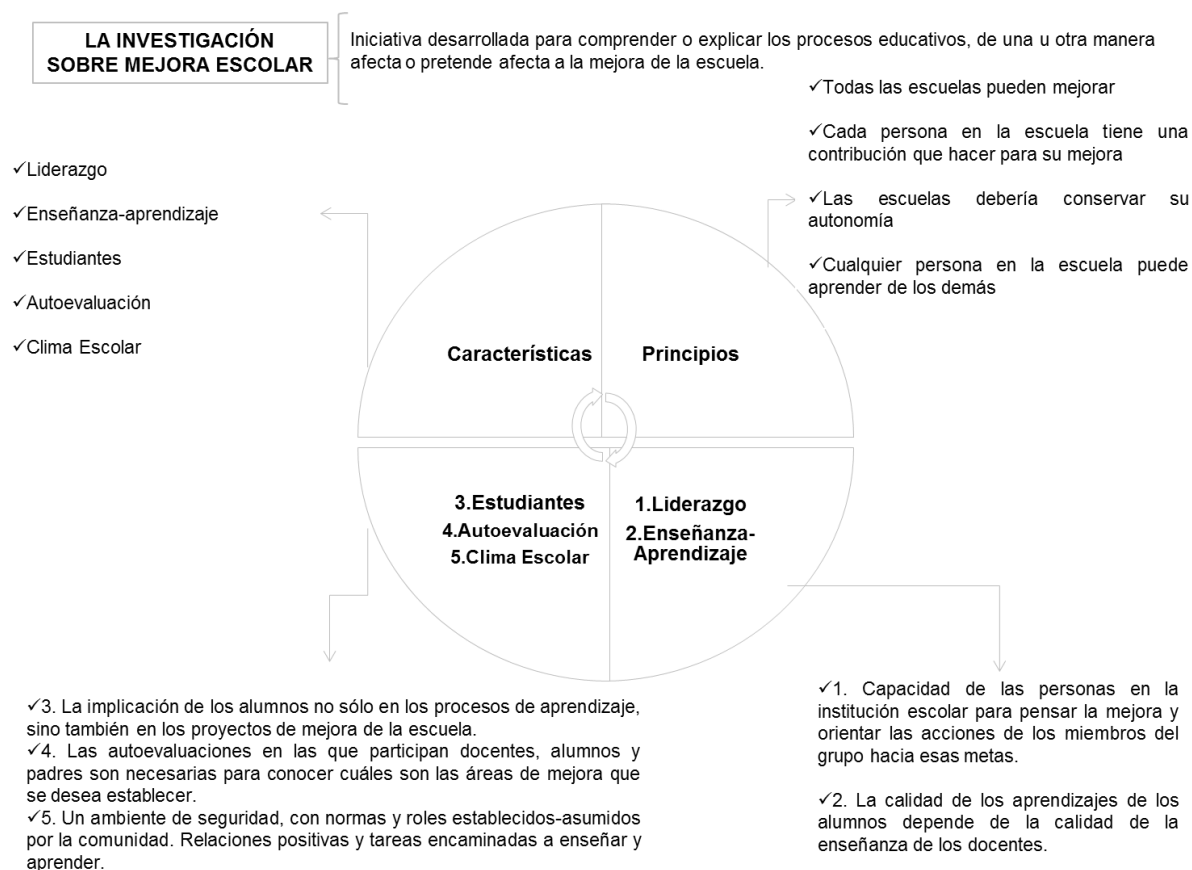


## LA INVESTIGACIÓN SOBRE MEJORA ESCOLAR



La historia de la investigación sobre mejora escolar es la historia misma de la investigación educativa. Y es así porque cualquier iniciativa que los investigadores hayan desarrollado para comprender o explicar los procesos educativos, de una u otra manera afecta o pretende afecta a la mejora de la escuela. Pero ¿qué es la mejora escolar?

La definición que adoptó el proyecto ISIP (International School Improvement Project) fue la siguiente: *“un esfuerzo sistemático y sostenido, que persigue cambiar las condiciones del aprendizaje, así como otras condiciones internas en una o más escuelas, con el objetivo de conseguir las metas educativas de forma más eficiente”*

Los enfoques y modelos de investigación sobre mejora escolar han estado siempre en relación con los del movimiento de eficacia escolar. Son dos enfoques diferentes pero complementarios. El enfoque de mejora se centra más en los procesos, mientras que el enfoque de eficacia escolar busca conocer cuáles son las características de la escuela que consiguen mejores resultados en los alumnos.

La investigación y los programas de mejora escolar parten de unos principios comunes, que son los siguientes:

- Todas las escuelas pueden mejorar.

- Cada persona en la escuela tiene una contribución que hacer para su mejora.
- Las escuelas debería conservar su autonomía.
- Cualquier persona en la escuela puede aprender de los demás.

A lo largo de estas décadas de investigación sobre mejora escolar se han ido generando algunos consensos en relación con las características de las escuelas que influyen en su capacidad de mejora (Stoll & Sammons, 2007).

El **liderazgo** es la primera de las características de las escuelas con capacidad de mejora. El liderazgo tiene que ver con la capacidad de las personas en la institución escolar para pensar la mejora y orientar las acciones de los miembros del grupo hacia esas metas. En ocasiones el liderazgo se ejerce por parte de los responsables escolares, pero cada vez más se demanda un liderazgo distribuido en el que cualquier docente puede promover procesos de cambio y mejora.

Un segundo aspecto que la investigación ha identificado tiene que ver con el énfasis que la escuela y sus miembros ponen en los procesos de **enseñanza y de aprendizaje**. Los resultados de investigaciones son determinantes al afirmar que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende de la calidad de la enseñanza de los docentes. Y la calidad de la enseñanza tiene que ver con la competencia de los docentes, su conocimiento didáctico del contenido, el tiempo que dedican a que los alumnos aprendan.

La implicación de los **alumnos** es el tercer factor que las investigaciones han identificado como característicos de las escuelas con capacidad de mejora. La implicación de los alumnos no sólo en los procesos de aprendizaje, sino también en los proyectos de mejora de la escuela. Para ello, las escuelas escuchan lo que los alumnos tienen que decir sobre la escuela y su mejora, implicándolos en los procesos de cambio.

Un cuarto elemento que la investigación ha mostrado que influye en la capacidad de las escuelas para mejorar es la adopción por parte de las escuelas de procesos frecuentes de **autoevaluación** basados en datos. La indagación y la reflexión son procesos necesarios en las escuelas que desean mejorar. Las autoevaluaciones en las que participan docentes, alumnos y padres son necesarias para conocer cuáles son las áreas de mejora que se desea establecer.

Un quinto elemento tiene relación con el **clima escolar**. Las investigaciones que se han venido desarrollando en relación con el clima de la escuela, destacan la importancia de un ambiente de seguridad, en el que haya normas y roles establecidos y asumidos por los miembros de la comunidad, donde las relaciones entre los miembros sean positivas y la tarea a la que se orienten los miembros se a enseñar y a aprender.

Pero no basta con que las escuelas por sí solas desarrollen sus propios procesos de evaluación. Se requiere también que haya un apoyo externo a la escuela desde el punto de vista de la administración, la inspección educativa, otras escuelas o las universidades.

Como vemos, para que la escuela mejore, se requiere la participación de las personas, de la escuela y del contexto externo a la escuela. Para ello, como señalan Stoll y Sammons (2007), las escuelas deben desarrollar su propia capacidad de gestión del cambio y mejora. Ello significa “*crear y mantener las condiciones, cultura y estructuras necesarias; facilitar el aprendizaje y las experiencias y oportunidades orientadas a adquirir competencia; y asegurar las interrelaciones y sinergia entre todos los componentes del sistema*” (p. 215).

Una de las condiciones para el éxito de los proyectos de mejora escolar son los docentes y los procesos de formación y desarrollo profesional. Cuando este proceso está situado en la escuela, es decir, contextualizado, los resultados son más eficientes y duraderos. Así, la mejora escolar requiere de docentes no sólo comprometidos, sino eficientes y de calidad. Como afirmaba el informe McKinsey, “*la calidad de un sistema educativo depende de la calidad de sus docentes*”.

### **Referencias bibliográficas:**

Stoll, L., & Sammons, P. (2007). Growing together: School Effectiveness and School Improvement in the UK. In T. Townsend (Ed.). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*, (p.207-222). Springer.

McKinsey&Company. (2007). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Recuperado de [http://www.mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como\\_hicieron\\_los\\_sistemas\\_educativos.pdf](http://www.mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.pdf)

### **Preguntas para reflexionar:**

- En el texto hemos podido leer como numerosas investigaciones y programas de mejora escolar parten de una serie de principios comunes, uno de ellos es: *todas las escuelas pueden mejorar*.

Bajo la percepción de la realidad educativa que conoce, ¿es real este principio? Es decir, ¿piensa que se puede generalizar esta idea a todas las escuelas independientemente de las dificultades o problemas que puedan encontrar las organizaciones educativas para implementar programas o planes de mejora? Razone y justifique su opinión.

- Los bloques que constituyen las características de las escuelas que influyen en su capacidad de mejora son cinco según Stoll y Sammons (2007).

Ponga un ejemplo o describa una situación propia de la mejora educativa en los siguientes ámbitos: liderazgo distribuido y compartido en la gestión de la escuela; procesos de enseñanza y de aprendizaje de calidad; atención y motivación a los estudiantes; autoevaluación; y creación de un buen clima escolar estableciendo relaciones de cordialidad entre los miembros de la comunidad educativa.